

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการเพื่อ 1.ประเมินบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล 2.ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล 3.ประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และ 4.ประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้ โมเดล (CIPP Model) ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 586 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
- 2) ครูผู้สอน ทั้งหมดของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จำนวน 67 คน
- 3) บุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมดของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จำนวน 2 คน
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จำนวน 13 คน
- 5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 250 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) จากประชากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 715 คน โดยใช้เกณฑ์ขนาดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามตาราง Krejcie and Morgan
- 6) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 250 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จากประชากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ทั้งหมด 715 คน โดยใช้เกณฑ์ขนาดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามตาราง Krejcie and Morgan จำนวน 715 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในปีการศึกษา 2564 ผู้ประเมินแบ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินบริบทของโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 67 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 67 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินกระบวนการของโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 67 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

4) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ

4.1) การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 67 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

4.2) การประเมินการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 250 คน และนักเรียน จำนวน 250 คน

4.3) การประเมินด้านผลผลิต เกี่ยวกับการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสำหรับการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ หัวหน้าสารสนเทศของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นแบบประเมินที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นมีทั้งหมด จำนวน 8 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบประเมินบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ตอบ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 -1.00 และค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 2 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ตอบ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 -1.00 และค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 3 แบบประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ตอบ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 -1.00 และค่าความเที่ยง ตอนที่ 1 เท่ากับ 0.96 ตอนที่ 2 เท่ากับ 0.98 ตอนที่ 3 เท่ากับ 0.99 ตอนที่ 4เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ตอบ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

ฉบับที่ 5 แบบประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ด้านความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93

ฉบับที่ 6 แบบประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ด้านความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สำหรับผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ตอบ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 7 แบบประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ด้านความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สำหรับนักเรียนเป็นผู้ตอบ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเที่ยงภาพรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 8 แบบบันทึกด้านผลผลิต เกี่ยวกับการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสำหรับการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการเรียนรู้ ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ผู้ประเมินได้ดำเนินการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) แจกแบบประเมินฉบับที่ 1 การประเมินบริบท แก่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน และประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง โดยรวมได้รับแบบประเมินกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ ช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) แจกแบบประเมินฉบับที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แก่ผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน และประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง โดยรวมได้รับแบบประเมินกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ ช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) แจกแบบประเมินฉบับที่ 3 การประเมินกระบวนการ แก่ผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน และประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง โดยรวมได้รับแบบประเมินกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ ช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) แจกแบบประเมินฉบับที่ 4 การประเมินผลผลิตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินและประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง โดยรวมได้รับแบบประเมินกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ ช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00

5) แจกแบบประเมินฉบับที่ 5 การประเมินผลผลิตด้านความพึงพอใจของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินและประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง โดยรวมได้รับแบบประเมินกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00

6) แจกแบบประเมินฉบับที่ 6 การประเมินผลผลิตด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน แก่ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินที่และประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง โดยรวมได้รับแบบประเมินกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) แจกแบบประเมินฉบับที่ 7 การประเมินผลผลิตด้านความพึงพอใจของนักเรียน แก่ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินและประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง โดยรวมได้รับแบบประเมินกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00

8) ส่งแบบบันทึกฉบับที่ 8 การประเมินผลผลิตด้านผลผลิตเกี่ยวกับการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสำหรับการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับหัวหน้าสารสนเทศของโรงเรียนกรอกข้อมูลลงในแบบบันทึกและประสานการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.1 สรุปผลการประเมินโครงการ

5.1.1 ด้านบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีความสอดคล้องสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รองลงมา คือ รายการโครงการมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ และรายการโครงการมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

5.1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอสูงสุด คือ ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารจัดการ พบว่า

5.1.2.1 ด้านบุคลากร พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอสูงสุด คือ ผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือ มีการดำเนินงานเป็นทีม และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ รายการผู้บริหาร และครูมีความพร้อมในการให้ความรู้และรับผิดชอบตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และรายการผู้บริหารและครูมีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ

5.1.2.2 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ อยู่ในระดับมาก รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอสูงสุด คือ รายการความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอและทันสมัย รองลงมา คือ รายการวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้สำหรับใช้งานมีความเหมาะสม และรายการวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อมีคุณภาพตรงวัตถุประสงค์ของการใช้งานในแต่ละกิจกรรม ตามลำดับ

5.1.2.3 ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอสูงสุด คือ รายการสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องจัดรายการเช้านี้ที่ พสม. ห้องสมุด ห้องศาสตร์พระราช ห้างสรรพสินค้า ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารโรงเรียน รองลงมา คือ รายการสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย - ห้องแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ - ห้องแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ห้องแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา - ห้องแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา วิชาการงาน - ห้องแหล่งเรียนรู้ห้องขนมอบ - ขนมไทย โรสเบเกอรี่ วิชาศิลปะ - ห้องทัศนศิลป์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาต่างประเทศ ห้องแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และรายการสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน ตามลำดับ

5.1.2.4 ด้านงบประมาณ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ อยู่ในระดับมาก รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ สูงสุด คือ รายการการบริหารจัดการงบประมาณมีความชัดเจน โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ รองลงมา คือ รายการงบประมาณใน

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีเพียงพอและเหมาะสม และรายการการจัดสรรงบประมาณให้แก่กิจกรรมมีความเหมาะสม และเพียงพอ ตามลำดับ

5.1.2.5 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ สูงสุด คือ รายการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความราบรื่น และมี รองลงมา คือ รายการบริหารงานโครงการและการมอบหมายงานมีความชัดเจน และเหมาะสม และรายการการอำนวยความสะดวกการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ตามลำดับ

5.1.3 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีการปฏิบัติมากที่สุด กิจกรรมที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน รองลงมา คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ ตามลำดับ

5.1.3.1 กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ รายการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่และ รองลงมา คือ รายการติดตามผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ ประเมินโครงการ ต่อผู้บังคับบัญชา และรายการประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน ตามลำดับ

5.1.3.2 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ รายการประชุมคณะทำงานวางแผนกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ รองลงมา คือ รายการจัดทำรายงานโครงการ และรายการกำหนดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ และรายการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ

5.1.3.3 กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุดมี 2 รายการ คือ รายการประชุมคณะทำงานดำเนินกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ รายการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน รองลงมา คือ รายการกำหนดกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ตามลำดับ

5.1.3.4 กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ รายการติดตามผลการดำเนินงาน รายงานโครงการประเมินโครงการ ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ รองลงมา คือ รายการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชา

ตามลำดับและรายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยขับเคลื่อนส่งเสริมการใช้
ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามวงจร PDCA ตามลำดับ

5.1.4. ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
มหามงคล พบว่า

5.1.4.1 นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.1.4.2 แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้
ร้อยละ 100 มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้

5.1.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564
พบว่า ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ของปี
การศึกษา 2564 ในภาพรวมมีค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

5.1.4.4 นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยได้เชิญปราชญ์
ชาวบ้านมาสอนทำขนมอบ ขนมไทย โรสเบเกอรี่ การทำไข่เค็ม ที่ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ปลูกฝังให้
นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ภูมิใจในความเป็นไทยสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมเรียนรู้การทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงสู่อาชีพได้ ตลอดจนพานักเรียนทุกระดับชั้นไปบ้านศาลาดินเพื่อศึกษาศิลปะ การทำอาหารและ
ขนมไทย

5.1.4.5 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน
และนักเรียนต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีความ
พึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการ
ที่มีความพึงพอใจสูงสุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากัน 4 ลำดับ คือ รายการโรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
รายการโรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับครู รายการโรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น ตามลำดับ

2) ผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด
คือ รายการนักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่นห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ-ขนมไทย
โรสเบเกอรี่ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ รองลงมา คือ รายการ
นักเรียนเข้าร่วมกับครูประจำชั้นในทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน – จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน

– อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน และรายการครุมีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ รายการกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามลำดับ

3) นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ รายการนักเรียนเข้าร่วมกับครูประจำชั้นในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน – จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน – อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน รองลงมา คือ รายการนักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ-ขนมไทย โรสเบเกอร์รี่ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ และรายการครุมีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผล

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ผู้ประเมินนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญดังนี้

5.2.1 จากผลการประเมินบริบทของโครงการผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้ ที่ครอบคลุมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โครงการมีเป้าหมายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตลอดจนโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นโครงการที่เน้น การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการประเมินด้านบริบทของโครงการเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญในการพิจารณาถึงความจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

และความเป็นไปได้ของโครงการผลการประเมินสอดคล้องกับแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam, 2007) ที่กล่าวว่า การประเมินบริบทเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ เช่น เป็นโครงการที่สนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร หรือนโยบายของหน่วยเหนือหรือไม่ เป็นโครงการที่เป็นไปได้หรือไม่ และสอดคล้องกับแนวลักษณะมุ่งดำเนินกิจ (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี พบว่าด้านบริบทโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับธงไทย บุตรศรี (2561) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนห้วยปลาไหล ตำบลคันโช้ง อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต พบว่า การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนห้วยปลาไหลด้านบริบทมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2.2 จากผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/เพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ใช้ผลการสะท้อนคิดจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล ตลอดจนโครงการนี้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์การทำงาน จึงทำให้มีการเตรียมปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการทั้งทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ที่เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนมีหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมและสนับสนุนการดำเนินงาน จึงส่งผลให้โครงการดังกล่าวมีปัจจัยเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานทุกระยะเพื่อให้การบริหารมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินสอดคล้องกับแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam, 2007) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเหมาะสมหรือไม่ โดยดูว่าปัจจัยที่ใช้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่เป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เช่น ปัจจัยที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอหรือไม่ กิจกรรม/แบบ/ทางเลือกที่ได้เลือกสรรแล้วที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเป็นไปได้ และเหมาะสมเพียงใด และสอดคล้องกับซารดา จิตต์อำมาตย์ (2560) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการ

บริหารโครงการเป็นกระบวนการที่ให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับน้ำทิพย์ ม่วงปลอด (2557) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวถนน ปีการศึกษา 2557 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวถนน ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของครู โดยประเมิน 5 ด้าน คือ ความพร้อมของบุคลากร ด้านความเพียงพอของงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการ และด้านหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ โดยภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2557 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ภาพรวม อีกทั้งสอดคล้องกับเนาวลักษณ์ มุ่งดำเนินกิจ (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านปัจจัยโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และธงไทย บุตรทิ (2561) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนห้วยปลาไหล ตำบลคันไช้ อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ผลการประเมิน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีความเพียงพอ เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2.3 จากผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีการปฏิบัติมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ประเมินใช้รูปแบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทและหน้าที่และผู้รับผิดชอบ และได้ดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ ตลอดจนมีการนิเทศติดตามและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องของกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมินสอดคล้องกับแดเนียล แอล สต๊ฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam, 2007) ที่กล่าวว่า การประเมินประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่างการดำเนินงานโครงการเพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการนั้น ๆ ด้วย ซึ่งเป็นการตรวจสอบ เพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เช่น การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ กิจกรรมใดทำได้ หรือทำไม่ได้เพราะเหตุใดเกิดปัญหาอุปสรรค ไม่ราบรื่น ไม่คล่องตัว หรือไม่อย่างไร มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร สอดคล้องกับสุพักตร์ พิบูลย์ (2557) ได้กล่าวว่า การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการตัดสินใจเพื่อพัฒนางานที่

ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการกำหนดนโยบายหรือทิศทางการดำเนินการขององค์กรที่เหมาะสม ก่อนนำไปปฏิบัติลดความเสี่ยงการเกิดปัญหาอุปสรรค และความล้มเหลว การดำเนินกิจกรรมโครงการ จะทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของงานเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและยกระดับคุณภาพ งานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสำราญ มีแจ้ง (2558) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมิน โครงการไว้ว่า ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ซึ่งจะใช้เป็นหลักในการปรับปรุง การดำเนินงาน ช่วยควบคุมการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการลดความสูญเสีย ในการใช้ทรัพยากร และให้ข้อเสนอแนะผู้บริหารในด้านการดำเนินงานจะได้นำไปพิจารณาวินิจฉัย และ ตัดสินใจสั่งการได้ถูกต้อง นอกจากนี้สอดคล้องกับ รัสรินทร์ ภัทรพรไพศาล (2557) ได้ทำวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ นำหลักการวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับน้ำ ทิพย์ ม่วงปลอด (2557) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่ เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวถนน พบว่า ผลการประเมิน ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวถนน ตามความ คิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองโดยประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการจัด กิจกรรม ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาโดยภาพรวมทั้ง 3 กลุ่มที่ ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์ภาพรวม และสอดคล้องกับเนาวลักษณ์ มุ่งดำเนินกิจ (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ตลอดจนสอดคล้องกับธงไทย บุตรดี (2561) ได้ทำ การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนห้วย ปลาไหล ตำบลคันไช้ อำเภอ่าวโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลกเขต 3 ผลการประเมิน พบว่า ด้านกระบวนการ (Process evaluation) ผลการประเมิน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับอับดุลอาซีร์ ยาหมาย (2561) ได้ทำการประเมิน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน บ้านต้นหยงละไน ปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ(Process Evaluation) ของ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นหยง ละไน ปีการศึกษา 2561 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน การดำเนินงานดำเนินการจัดกิจกรรม ด้านการติดตามและประเมินผล และด้านการนำ ผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2.4 จากผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่จัดขึ้นส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้ สร้างความตระหนักในคุณค่าเกี่ยวกับการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ มีการค้นคว้าหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้น ตลอดจนกิจกรรมช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น จิตอาสาการดูแลแหล่งเรียนรู้ การดูแลรักษาความสะอาดแหล่งเรียนรู้ ผลการประเมินสอดคล้องกับแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam, 2007) ที่กล่าวว่า การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อดูว่าผลที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่โดยอาศัยข้อมูลจากการรายงานผลที่ได้จากการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้นและกระบวนการร่วมด้วยซึ่งเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ ๆ เช่น เกิดผล/ได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือไม่ คุณภาพของผลลัพธ์เป็นอย่างไร เกิดผลกระทบอื่นใดบ้างหรือไม่ สอดคล้องกับแนวคิดของอนุชา ครสิงห์ (2560) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญในการแสดงให้เห็นถึงผลของการดำเนินโครงการว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ช่วยให้ทราบถึงข้อบกพร่องของการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน อันจะนำไปสู่การหาแนวทางหรือวิธีการในการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาโครงการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับประสิทธิ์ พิทักษ์ชวงค์ (2554) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญทั้งต่อผู้เรียนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความจริงของชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหาความรู้ และสรุปความรู้ได้อย่างต่อเนื่องจนเป็นผู้ที่คิดเป็นและเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับจิระพล พู่กัน (2559) ได้กล่าวว่า การใช้แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสภาพจริงการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติ หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอื่น ซึ่งผู้เรียนผู้สอนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้หรือเรื่องที่สนใจศึกษาได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งที่เป็นธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้นชุมชนธรรมชาติเป็นชุมชนทรัพยากรมหาศาลที่เราสามารถค้นพบความรู้ได้ไม่รู้จบทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสอดคล้องกับสายชล วัฒนเกษกรณ์ (2560) สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการศึกษา มีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์แปลกใหม่ การที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทำให้สามารถเข้าใจและจดจำเนื้อหาการเรียนได้ดีเป็นการเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าใจในการเรียนเนื้อหานั้น ๆ มากยิ่งขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ตลอดจนสอดคล้องกับ Shaver, Jame.P., (1999) ได้ศึกษาการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนเพื่อประกอบการเรียน

การสอนวิชาสังคมศึกษา พบว่า ชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรที่มีคุณค่าในการสอนการใช้แหล่งความรู้ในชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียนช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลดีได้เรียนจากของจริง มีความเข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้นช่วยให้หลักสูตรมีความหมายและมีประสิทธิภาพดีขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์มากกว่าการเรียนในห้องเรียนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโครงการต่าง ๆ ที่จัดให้มีและการที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการเหล่านั้นทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคมอยู่ในระดับสูงเด็กผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกทักษะต่าง ๆ กล้าแสดงออก และมีความเป็นผู้นำ

ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ความสำคัญการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียนและดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน – อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ-ขนมไทย ไรสบะเกอรี่ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้แล้วยังเป็นการส่งเสริมให้ครูได้นำแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่เน้นการจัดการศึกษาตามสภาพจริงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติและ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับอับดุลอาซีร์ ยาหมาย (2561) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นหยงละไน้ ปีการศึกษา 2561 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นหยงละไน้ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินไปใช้

5.3.1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จากผลการประเมิน พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า

รายการอื่น ดังนั้น โครงการจึงควรตั้งวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมรอบทุกด้าน และสอดคล้องกับโครงการเพื่อมุ่งพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

5.3.2 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่า ด้านวัสดุ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้น จึงควรจัดให้มีการบำรุงรักษาดูแล วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ให้ใช้งานได้ดี มีวิธีการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้กิจกรรมมีความคล่องตัว และยืดหยุ่น วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อมีคุณภาพตรงวัตถุประสงค์ ของการใช้งานในแต่ละกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสม

5.3.3 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จากผลการประเมิน พบว่า รายการกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น ดังนั้น ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นไปตามแผนปฏิทินที่กำหนด นำผลไปปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่อง

5.3.4 ผลการประเมิน ผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) จากผลการประเมิน พบว่า รายการนักเรียนรักษาความสะอาด และการอนุรักษ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น ดังนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด และการอนุรักษ์เพิ่มขึ้น

5.3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่า ด้านผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และเป็นภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

5.4 ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

5.4.1 ควรประเมินโครงการในลักษณะนี้ในทุก ๆ 3 - 5 ปี เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาสภาพของสังคม และภาวะเศรษฐกิจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

5.4.2 ควรประเมินโครงการอื่น ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสารสนเทศ ในการพัฒนาโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

5.4.3 ควรศึกษาพฤติกรรมในการใช้แหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน ครู อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศ ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้ต่อไป